

בחינה פסיכומטרית

הוראות

- (1) הבחינה שלפניך כוללת את שלושת התחומים הבאים: חשיבה מילולית, חשיבה כמותית ואנגלית. בכל תחום שניים או שלושה מבחנים. לכל מבחן מוקצב זמן מסוים, והוא כולל את הזמן לקריאת ההוראות לכל חלק באותו מבחן.
- (2) מבחנים אחדים מורכבים מכמה חלקים שונים. אין להפסיק עם סיום אחד החלקים, אלא יש לפתור את כל החלקים של אותו מבחן ברציפות.
- (3) בתום הזמן המוקצב תינתן הוראה לעבור למבחן הבא. לאחר מכן לא תינתן אפשרות לחזור למבחן הקודם.
- (4) אם סיימת לפתור מבחן לפני תום הזמן – בדוק את תשובותיך. זכור, כי במקרה כזה אין אפשרות לעבור למבחן הבא או לחזור למבחן הקודם.
- (5) לכל שאלה בבחינה יש ארבע תשובות אפשריות. בחר את התשובה הנכונה, לדעתך, וסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות. אם שינית את דעתך, תוכל למחוק את התשובה שסימנת ולסמן אחרת במקומה. שאלה שיסומנו בה יותר מתשובה אחת תיחשב לשגויה.
- (6) הציון בבחינה נקבע לפי סך כל התשובות הנכונות ואין הפחתת נקודות על תשובות שגויות. לכן, אם אינך יודע את התשובה הנכונה, כדאי לך לנחש.
- (7) בתום הבחינה הכנס את גיליון התשובות לתוך חוברת הבחינה וחכה עד אשר הבוחן ייקח אותם מידך.
- (8) בהצלחה!
- (9) נא לא להפוך את הדף בטרם ניתנה הוראה לעשות זאת!

פרק 1

חשיבה כמותית

בפרק זה 25 שאלות.

הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

בפרק מופיעות שאלות ובעיות, של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליך לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות. הערות כלליות בנוגע לפרק חשיבה כמותית:

* הסרטוטים המצורפים לחלק מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך אין הם מסורטטים בהכרח על-פי קנה-מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך, גודל זוויות וכיוצא באלה. קווים הנראים בסרטוט כישרים, מותר להניח כי הם קווים ישרים.

* "x חיובי" מציין כי $0 < x$ (ולא כי $x \geq 0$)

"x שלילי" מציין כי $0 > x$ (ולא כי $0 \geq x$)

* ביטוי שמופיע בו סימן שורש, יש להתייחס לשורש החיובי בלבד, אלא אם כן מופיע הסימן \pm לפני סימן השורש.

* כאשר מופיע בשאלה מונח גיאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.

נוסחאות עזר והסברי מושגים מופיעים מיד בסוף פרק זה

השוואות כמותיות (שאלות 1-6)

השאלות 1-6 מורכבות מזוגות של ביטויים. בכל שאלה, ביטוי אחד מופיע בטור א' וביטוי שני בטור ב'. בטור השלישי מופיע לעתים מידע נוסף, המתתייחס לזוג הביטויים שבטורים א' ו - ב'. מידע זה עשוי להיות חיוני לפתרון השאלה. עליך להשוות בין שני הביטויים, אגב הסתייעות במידע הנוסף (אם קיים), ולקבוע האם:

(1) הביטוי שבטור א' גדול יותר מהביטוי שבטור ב'.

(2) הביטוי שבטור ב' גדול יותר מהביטוי שבטור א'.

(3) שני הביטויים שווים זה לזה.

(4) אין די מידע לקבוע מהו יחס הגדלים בין הביטויים.

מידע נוסף	טור ב'	טור א'
	π	3.1415926535897932385
עובי המטבע זניח (המטבע לא תיפול על ההיקף)	הסיכוי של מטבע מאוזנת ליפול על "עץ"	הסיכוי שבקבוצה בת 30 איש לשניים יהיה אותו יום הולדת
	שורש שלישי של גוגול	מספר גרגרי החול הדרושים כדי למלא כדור בנפח כמו של כדה"א
בקבוצת "בני פורארה" 25 שחקנים	3 ביליון	מספר הרכבי הפתיחה האפשריים של קבוצת הכדורסל "בני פורארה"
	2600000	מספר השניות בשנה
	ספרה שנבחרה באקראי מבין הספרות 9-0	מספר החודשים הלועזיים בהם יש 28 יום

(5) נתון: C, B, A טבעיים. $A^2+1=B=C^3-1$. כמה זה ABC?

120 (1) 195 (2) 390 (3) 660 (4)

(6) במשולש ABC נתון כי יחס הצלעות הוא $12345:67890:80236=AB:AC:BC$ מכאן כי הזווית הגדולה במשולש היא:

A (1) B (2) C (3) (4) אף תשובה אינה נכונה

- 7) נהג נסע 40 ק"מ בכביש א' בו המהירות המותרת היא 60 קמ"ש. לאחר מכן נסע 10 ק"מ על כביש ב', בו המהירות המותרת גבוהה מזו שבכביש א'. מהירות נסיעתו הממוצעת לאורך כל הדרך הייתה 75 קמ"ש.
 (1) הנהג לא עבר על המהירות המותרת (2) ייתכן כי הנהג נסע מהר מדי
 (3) הנהג בהכרח נסע מהר מדי (4) אף תשובה אינה נכונה

- 8) ברז א' ממלא בריכה שגובהה 2 מ' תוך שעה. בגובה 1 מ' מצוי ברז ב', שדרכו המים יוצאים. שעה לאחר סגירת ברז א', יורד גובה המים ל - 1 מ'. תוך כמה דקות תתמלא הבריכה, אם סוגרים את ברז ב' ופותחים את א'?

(1) $6-36*6^{0.5}$ (2) $6+24*6^{0.5}$ (3) 30 (4) $12-48*6^{0.5}$

- 10) הסקה מתרשים (שאלות 11-14)
 ערך נכסים שבידי הציבור בשנת 1980 (במיליארדי דולרים ; הנתונים אינם מעוגלים)

סוג	מאי	יוני	יולי	אוגוסט	ספטמבר	אוקטובר	נובמבר	דצמבר
אג"ח	6	6.5	5	5	5	3	1.5	2
נדל"ן	24	24	24.5	25	25	25	24	24.5
חסכוניות	8	8	8.5	8	8	9	7.5	7.5
מתכות	7	6	5	4	3	4.5	5	6
אומנות	1	0.5	0.5	0	0.5	0.5	1	0.5
בולים	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5

בכל אחת מארבע השאלות להלן מופיעים נתון ומסקנה. הנתון מוסר מידע נוסף על זה המתואר בטבלה. לגבי כל שאלה עליך לבחור האם :

- (1) המסקנה נובעת מן הטבלה בלבד ולא מן הנתון הנוסף.
 (2) המסקנה נובעת מן הטבלה בנפרד ומן הנתון הנוסף בנפרד.
 (3) המסקנה נובעת מצירוף המידע שבנתון הנוסף ובטבלה.
 (4) המסקנה סותרת את הנתון הנוסף, או את הטבלה, או את צירוף שניהם.

- 11) נתון : כשהפרש בין ממוצע האג"ח לממוצע המתכות גדול מ - \$800 מילי בתקופה מסוימת, סימן שהתרחש משבר מניות באותה תקופה.
 מסקנה : בין מאי לדצמבר 1980 התרחש משבר מניות.

- 12) נתון : רק אם ערך הבולים בידי הציבור (בדולרים) אי-זוגי, ייתכן כי ערך חפצי האומנות בידי הציבור בחודש הקודם היה גבוה ממיליארד דולר.
 מסקנה : ייתכן כי באפריל 1980 היה ערך חפצי האומנות מעל 10^9 דולר.

- 13) נתון : בחודשים אוגוסט - אוקטובר 1980 עלו מחירי הנדל"ן ב - 10%, לאחר מכן ירדו ב - 10%, ולאחר מכן עלו ב - 1% ממחירים ההתחלתי.
 מסקנה : ערך הנדל"ן באוגוסט 1980 זהה לערכו באוקטובר 1980.

- 14) נתון : סך ערכי הנכסים במאי 1980 גבוה מזה שבנובמבר של אותה שנה.
 מסקנה : ממוצע ערכי הנכסים שבמאי 1980 גבוה מזה שבנובמבר 1980.

15) ידוע כי $X^5 + X^2 - 155.8 = 0$ מהו X? $\arcsin(0.05)$ (1) 1.65^2 (2) $1/2 + 1/3 + 1/4 \dots$ (3) $(1+1/\infty)^\infty$ (4)

- 16) ידוע כי $A+2=B$, $B+2=C$ (C,B,A שלמים). כמו-כן, ידוע כי ABC ראשוני. מכאן, מה ערכו של $A^2+B^2+C^2$?
 (1) מספר פריק (2) מספר ראשוני (3) שבר פשוט (4) אף תשובה אינה נכונה

17. למי מהצורות הבאות ההיקף הגדול ביותר, בהנחה ששטחן שווה?

- (1) משולש קהה-זווית ושווה-שוקיים.
- (2) מלבן, שאם נחתוך ממנו ריבוע לפי הרוחב נקבל מלבן הדומה לו.
- (3) טרפז, שאורך השוק הארוכה שלו הוא מחצית מהיקפו.
- (4) מחומש לא משוכלל, בו כל זווית כפולה מזו שלידה (למעט זוג אחד).

18. בתחרות שח לכיתות י"א-י"ב השתתפו פי 10 תלמידי י"ב מתלמידי י"א. סך הנק' של תלמידי י"ב היה פי 4.5 מאשר של תלמידי י"א.

- ידוע כי כל שחקן שיחק נגד כל שאר השחקנים, וכי עבור ניצחון מוענקת נקודה ועבור תיקו חצי נקודה (0 נקודות עבור הפסד). מי זכה בתחרות?
- (1) בהכרח זכה תלמיד שכבת י"א שהפסיד בכל משחקיו נגד תלמידי שכבתו.
 - (2) בהכרח זכה תלמיד שכבת י"ב שניצח בכל משחקיו נגד תלמידי שכבתו.
 - (3) ייתכן כי מספר תלמידים ניצחו במשותף.
 - (4) בהכרח זכה תלמיד יחיד, אולם לא ניתן לקבוע מאיזו שכבה.

19. קבוצת קוצרים יצאה לקצור שני שדות. הם התחילו בשדה שהיה גדול כפליים ממשנהו, ובאמצע היום עברו מחצית הקוצרים לקצור את השדה האחר. בסוף היום הסתיים הקציר בשדה הראשון. למחרת יצא קוצר יחיד ובסוף היום סיים לקצור את השדה השני. כמה קוצרים בקבוצה?

- (1) 4 (2) 6 (3) 8 (4) 16

20. האיחוד האירופי החליט להקים מערכת חדשה של מסילות רכבת. מערכת זו תחבר כל עיר עם העיר הקרובה לה ביותר (הנח שלא קיימות ערים שהמרחקים ביניהן זהים לחלוטין). מהו המספר המקסימלי של מסילות רכבת חדשות שיש לבנות בעיר מסוימת?

- (1) 4 (2) 5 (3) 6 (4) 8

21. מהו המספר המינימלי של נקודות במישור, שלא כולן נמצאות על ישר אחד, כך שלא ניתן יהיה להעביר שום ישר דרך בדיוק שתי נקודות?

- (1) 6 (2) 10 (3) 27 (4) לא ניתן ליצור סידור שכזה

22. בין חמש ערים, שאף שלוש מהן אינן נמצאות על ישר אחד, יש לבנות רשת כבישים המורכבת מארבעה כבישים ישרים. כמה אפשרויות יש לבניית הרשת?

- (1) 60 (2) 64 (3) 125 (4) 256

23. במסיבה השתתפו חמישה זוגות. איש מהמשתתפים לא לחץ את היד שלו או של בן זוגו. בסיום המסיבה מסר כל אחד מהמשתתפים למארח את מספר לחיצות היד שביצע, והמארח הבחין שכל משתתף (כולל אשתו) ביצע מספר שונה של לחיצות. כמה לחיצות ביצע המארח עצמו?

- (1) 3 (2) 4 (3) 5 (4) 6

24. פתור את התרגיל הבא : $[\text{Log}_3 4 + 5^6 * 7 - 8:9] = X$

- (1) $93428 = X$ (2) $124299 = X$ (3) $100000 = X$ (4) $109375 = X$

25. כמה שווה $(-1)^{3/2} * (-1)^{1/2}$?

- (1) $(-1)^2 = 1$ (2) $(-1)^{1/2} * (-1)^{1/2} = -1$ (3) $-i * i = -i^2$ (4) הביטוי אינו מוגדר

נא לא לעבור לפרק הבא לפני תום הזמן המוקצב

פרק 2

חשיבה מילולית

בפרק זה 30 שאלות.

הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

בפרק זה כלולים סוגים שונים של שאלות: מלים וביטויים, אנלוגיות, השלמת משפטים, היגיון והבנת הנקרא. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליך לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

מלים וביטויים (שאלות 1-6)

השאלות הבאות עוסקות במשמעותם של מלים וביטויים. קרא כל שאלה בעיון וענה כנדרש.

1. המלה "טרנס-סובסטנציה" תבוא בהקשר של –

(1) פיזיקה (2) פסיכולוגיה (3) ספרות (4) דת

2. משמעות הביטוי "צנתרא דדהבה" היא –

(1) אדם חשוב ומכובד (2) ברכה לבטלה, טרחה לריק (3) צינור נחושת (4) עניו מאוד

3. מלה בעלת משמעות הפוכה למלה מוצלח היא –

(1) יהופיץ (2) יוצמח (3) זץ (4) דוך

4. ביטוי בעל משמעות הפוכה לביטוי משטין הוא –

(1) מליץ יושר (2) דום דום ביש בקריא (3) תולה בוקי סריקי (4) מצודד לב

5. מלה בעלת משמעות הפוכה למלה ביצרון היא –

(1) פיתחון (2) עביט (3) תבלול (4) פרזות

6. מלה בעלת משמעות הפוכה למלה סגפן היא –

(1) ניהיליסט (2) הדוניסט (3) סקפטיציסט (4) הלוציסט

אנלוגיות (שאלות 7-12)

לפניך שבע שאלות. בשורה הראשונה של כל שאלה מופיע צמד מלים, שביניהן מתקיים קשר או יחס מסוים. מצא את הקשר או היחס שבין המלים, ובחר מתוך התשובות המוצעות את צמד המלים, אשר ביניהן קיים הקשר או היחס הדומה ביותר לזה הקיים בין המלים שבשורה הראשונה. שים לב! יש חשיבות לסדר המלים שבצמד.

7. מטריארך : חשמן

(1) בישוף : הגמון

(2) טוראי : רב"ט

(3) אדווה : נחשול

(4) חשש : דאגה

8. רכן : וירטואוזיות

(1) התכופף : אומנות

(2) נפש : פחדנות

(3) אכל : רהיטות

(4) ילד : שלוה

9. זיתים : את האש

(1) דבש : בעבדים

(2) ענבים : צורב

(3) חתול : צב

(4) קרשים : בלהבה

10. א' : ראשון

(1) שתיים : 1+1

(2) התחלה : קץ

(3) טוב : חג

(4) כ' : עשרים

11. לתארו : תוכנית

(1) למשל : דוגמא

(2) שלך : הצלחה

(3) האתון : נוזל בלמים

(4) משקה קל : אלכוהול

12. כבד : קשה

(1) מזון : מזרן

(2) פריק : שניוני

(3) מסכן : דיכאון

(4) טונה : חמור

השלמת משפטים (שאלות 13-17)

לפניך חמש שאלות, בכל שאלה מופיע משפט, שחסרות בו כמה מלים. עליך להשלים כל משפט על-ידי קבוצת המלים המתאימה ביותר מתוך ארבע קבוצות המלים המוצעות מתחתיו.

13. לא נוכל להוכיח את ה_____ המתקבלת כאשר מחליפים את החלק ה_____ בטענה מסוג "לא נוכל להוכיח את ה_____ המתקבלת כאשר מחליפים את החלק ה_____ בטענות מסוג זה בחלק הנוכחי" בחלק הנוכחי.

- (1) טענה ; קבוע ; השערה ; משתנה
- (2) אמרה ; מוזר ; הוכחה ; קודם
- (3) טענה ; משתנה ; קביעה ; מתחלף
- (4) קביעה ; מסובך ; מסקנה ; ראשון

14. המשפט הזה היה יכול להיות נכון לו היינו מחליפים את המלה _____ במלה _____.

- (1) נכון ; שגוי
- (2) מחליפים ; משאירים
- (3) הזה ; הקודם
- (4) הזאת ; אחרת

15. במשפט שטותי זה מופיעה האות שי"ן _____ פעמים.

- (1) שתי
- (2) שלוש
- (3) חמש
- (4) שש

16. אנליזה פונקציונלית של הרדוקציה תומכת בתפיסות _____ על אופיין של ישויות תיאורטיות ועל תפקידן של תיאוריות. אנליזה מעין זו _____ יותר לאופן שבו _____ אכן פועלים מאשר האנליזות של המסורת ה_____ הלוגית.

- (1) מדעיות ; מתאימה ; רעיונות ; תיאורטית
- (2) מציאותיות ; נאמנה ; מדענים ; אמפיריציסטית
- (3) המבוססות ; קשורה ; תיאורטיקנים ; עתיקה
- (4) מודרניות ; תואמת ; הללו ; מדעית

17. התאגיד מעניק _____ ספציפית לטכנוסטרוקטורה על-ידי כך שהוא מספק לה מקור _____, השאוב מרווחיו שלו. קשה _____ בהערכת חשיבותו של היסט העוצמה, הקשור בעובדת מציאותו של _____ הון כזה.

- (1) עזרה ; אנרגיה ; לטעות ; רווח
- (2) ברכה ; שפע ; לדייק ; הרבה
- (3) מתנה ; עוצמה ; לזלזל ; עודף
- (4) הגנה ; הוני ; להפריז ; מקור

משמעות חבוייה (שאלות 18-22)

בכל שאלה מהשאלות הבאות ארבעה משפטים. בכל משפט יש מלה אחת הכתובה באותיות מודגשות. מלה זו באה במקום המלה המקורית במשפט. היא בעלת אותה תבנית דקדוקית כמו המלה המקורית, אך היא נגזרת מהשורש פ.ט.ל במקום השורש המקורי (לדוגמא, במקום המלה מחשב תבוא המלה מפטל). בשלושה מתוך ארבעת המשפטים, המלים שהוחלפו נגזרות מאותו שורש. במשפט הנותר, המלה שהוחלפה נגזרת משורש שונה. עליך למצוא משפט זה, ולסמן את מספרו במקום המתאים בגיליון התשובות.

18. על השולחן היו **מפטלים** ומשקאות.
(1) **הפטלה** היא ההיפך מהרעבה.
(2) מי **פטל** את החלון?
(3) עד איזה שעה **המפטיל** פתוח?

19. הוא **פטל** קשה כל היום.
(1) **פטלו** עליו בעיניים.
(2) העיניים שלו הן בצבע **פיטאל**.
(3) **ההתפטלות** מועילה לבריאות.

20. **היפטול** מקפץ בשדה.
(1) סינדרלה ברחה מה**פטל**.
(2) זה סוס **הפטלה**.
(3) אכלתי **פטל** מהעוגה.

21. חליתי במחלת **הפטלת**.
(1) הצבע האהוב עלי הוא **פטלילי**.
(2) הצורה הזו היא **פיטול**.
(3) הכדור הוא **פטול**.

22. לעבדקן ההוא זקן **פטל**.
(1) אכלתי בבוקר **פטל**.
(2) החזרזיר בנה את ביתו מ**מפטלים**.
(3) הוספנו **פטלים** למדורה.

שאלות 23-24

לפניך ניסוי, תוצאותיו ומסקנת החוקרים על-סמך תוצאות אלו. בכל אחת משתי השאלות שלפניך מוצגות שתי עובדות שלא היו ידועות לחוקרים בעת עריכת הניסוי. בכל שאלה, עליך להחליט האם:
(1) שתי העובדות מחזקות את מסקנת החוקרים;
(2) שתי העובדות מחלישות את מסקנת החוקרים;
(3) אחת מהעובדות מחזקת והאחרת מחלישה את מסקנת החוקרים;
(4) אחת העובדות מחזקת או מחלישה, והאחרת לא מחזקת ולא מחלישה.
סמן את מספרה של התשובה שבחרת במקום המתאים בגיליון התשובות.
שים לב: בכל שאלה התייחס לכל עובדה בנפרד. אין להתייחס לנתונים המופיעים בשאלות אחרות.

חוקר הטיל מטבע חמש פעמים וכולן המטבע נפלה על "עץ". מכאן הסיק החוקר כי המטבע נופלת תמיד על אותו הצד.

23. נתון א': משני צדי המטבע מופיע "עץ".
נתון ב': היקף המטבע רחב במידה משמעותית מהיקפה של מטבע רגילה.

24. נתון א': החוקר עובד גם בקזינו כדי לבדוק האם הרולטה שם הוגנת.
נתון ב': המטבע היא של 5 ש"ח.

שאלה 25

לפניך טיעון, המורכב משתי טענות ומסקנה. עליך לקבוע האם:
(1) המסקנה נובעת בהכרח מכל אחת מהטענות בנפרד.
(2) המסקנה נובעת בהכרח רק מצירוף שתי הטענות.
(3) המסקנה נובעת בהכרח רק מאחת הטענות.
(4) המסקנה אינה נובעת בהכרח מן הטענות.

25. – כל האנשים אוהבים שוקולד.

- יש מי שאוהב שוקולד ועובד בחברת "עלית".

מסקנה: אם אין אנשים שאינם עובדים ב"עלית", אזי קיים אדם שאוהב שוקולד ועובד ב"עלית".

הבנת הנקרא (שאלות 26-30)

קרא בעיון את הקטע הבא וענה על השאלות שאחריו.

אפשר להגדיר נכסים שוטפים כנכסים ההופכים לכסף במהלך הפעילות העסקית הרגילה בתוך שנה. ומכאן, הנכסים השוטפים הם מקורות כסף או קרובי כסף. – תקופת הדיווח החשבונאית הערך המשתקף בנכסים אלה ממוחזר בין סעיפים מאזוניים אחדים: כסף משמש לרכישת חומרי-גלם, לתשלום לעבודה ולעלויות ייצור אחרות לייצור מוצרים. מוצרים אלה הופכים למלאי, וכשהמלאי נמכר, נוצרים חשבונות חייבים. גביית החייבים מזרימה כסף לפירמה והתהליך מתחיל שוב.

אילו הפירמה יכולה הייתה לחזות בצורה מושלמת את זרמי הכספים, ניהול הון חוזר היה הופך לבעיה פשוטה, שכן אז היה על הפירמה להחזיק בדיוק בסכום הכסף הנדרש לביצוע פעולותיה, בדיוק ברמת המלאי המתחייבת מדרישות הייצור והמכירות ובדיוק ברמת החייבים המתחייבת מאסטרטגיית אשראי אופטימלית. בהנחה של תחזית מושלמת רמת הנכסים השוטפים היא הרמה התיאורטית המינימלית לפירמה החותרת להשאת ערכה. רמה גבוהה יותר פירושה גידול בנכסי הפירמה ללא גידול מתאים בתשואה, דהיינו צמצום שיעור התשואה על ההשקעה. רמה נמוכה יותר פירושה אי-יכולת לפרוע חובות, אובדן מכירות והפרעות בייצור. מאחר שבפועל אין הפירמה מסוגלת לערוך תחזיות מדויקות, ניהול הנכסים השוטפים כרוך:

I. בקביעת רמות המינימום הנדרשות מכל נכס.

II. בהוספת מלאי ביטחון, כדי להביא בחשבון את העובדה שהתחזיות אינן מושלמות.

פירמה הנוקטת באסטרטגיה של החזקת נכסים שוטפים בשיעור גבוה, תוסיף מלאי ביטחון גדול יותר, יחסית לפירמה הנוקטת באסטרטגיה של החזקת רמות נכסים שוטפים בשיעור נמוך. כללית, זו האחרונה תיצור שיעורי תשואה צפויים גבוהים יותר על השקעתה, אך תישא גם בסיכון גבוה יותר. כלומר, אסטרטגיה זו עשויה להוביל בדיעבד לשיעורי תשואה הנמוכים ביותר.

26. איזו מן הטענות האלה תואמת את הנאמר בקטע?

- (1) פירמה המחזיקה מלאי ביטחון נמוך תגיע לשיעורי תשואה גבוהים.
- (2) נכסים שוטפים הם רק כסף ודברים קרובים לו.
- (3) מלאי הביטחון בא אך ורק כדי לענות על בעיית הדיוק בתחזיות.
- (4) פירמה עם תחזית מושלמת עשויה לא להיות מסוגלת לפרוע חובות.

27. תן כותרת לקטע.

- (1) מהותם של נכסים שוטפים.
- (2) ניהול הון חוזר – אסטרטגיות.
- (3) בעיות בניהול נכסים שוטפים בשל תחזיות לא מדויקות.
- (4) כיצד להשיג תשואה גבוהה על השקעה.

28. מחבר הקטע טוען, כי פירמה עשויה להיקלע למצב של אי-יכולת לפרוע חובות. איזה מן המשפטים הבאים מתאר כיצד מתרחש מצב זה?

- (1) מוצרים אלה הופכים למלאי, וכשהמלאי נמכר, נוצרים חשבונות חייבים.
- (2) רמה נמוכה יותר (של נכסים שוטפים) פירושה אי-יכולת לפרוע חובות, אובדן מכירות והפרעות בייצור. כלומר, אסטרטגיה זו (החזקת נכסים שוטפים בשיעור נמוך) עשויה להוביל בדיעבד לשיעורי התשואה הנמוכים ביותר.
- (3) מאחר שבפועל אין הפירמה מסוגלת לערוך תחזיות מדויקות, ניהול הנכסים השוטפים כרוך : א. בקביעת רמות המינימום הנדרשות מכל נכס.

29. מחבר הקטע טוען, כי –

- (1) לו היה ניתן לחזות זרמי כספים בצורה מדויקת, לא היה צורך בהון חוזר.
- (2) אין לצמצם את שיעור התשואה על ההשקעה.
- (3) בהנחה שהתחזית מושלמת, רמת הנכסים השוטפים תהייה מינימלית.
- (4) מטרת הפירמה בניהול הנכסים השוטפים היא השאת רווחיה.

30. איזה משפט מאלה, מנוגד לדברים המובאים בקטע?

- (1) לפירמה בעלת נכסים שוטפים בשיעור גבוה שיעורי תשואה נמוכים.
- (2) קביעת רמות המינימום מהנכסים טובה גם כאשר התחזית לא מדויקת.
- (3) נכסים שוטפים בצורת מזומנים יכולים להפוך למלאי, ואז לחייבים.
- (4) תחזית מדויקת תעזור לפירמה להשיג שיעורי תשואה גבוהים בלי סיכון.

נא לא לעבור לפרק הבא לפני תום הזמן המוקצב.

ENGLISH

This section contains 27 questions.

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response which best answers the question and mark its number in the proper place on the answer sheet.

Sentence Completion (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word missing in each. For each sentence, choose the answer which best completes the sentence.

- 1) Astrophysicists examined the latest data with _____ attention.
(1) scrupulous (2) hapless (3) uncompromising (4) leonine
- 2) Inflationary pressure _____ up interest rates.
(1) excoriated (2) countervailed (3) dallied (4) ratcheted
- 3) LeAnn Rimes went from country-music _____ to superstar.
(1) effulgence (2) tyro (3) shebang (4) recruit
- 4) She is dancing with _____.
(1) abandon (2) friend (3) absorption (4) cynn
- 5) I _____ to my own profession.
(1) amiss (2) annex (3) adhere (4) agglomerate
- 6) He _____ for the delay.
(1) allowed (2) aplombed (3) apollogised (4) assimilated
- 7) He was very _____.
(1) axes (2) azure (3) avaricious (4) belicose
- 8) This is a _____ tree.
(1) bequeath (2) birch (3) oak (4) bamboozle
- 9) Their motives were _____.
(1) base (2) breadth (3) bridle (4) bulwark
- 10) We oppose _____ punishment.
(1) confine (2) confute (3) labor (4) capital
- 11) I _____ every day from the suburbs.
(1) go (2) contract (3) commute (4) conquash

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement which best expresses the meaning of the original sentence.

12) The archbishop the waitress the accountant the ecologist hated abused loved joined the conspiracy.

- (1) Four people – a high priest, a waitress, an accountant and an ecologist – did all sorts of different things, among which we can count joining into a conspiracy.
- (2) The archbishop joined the conspiracy of the waitress, which loved the accountant, who in turn hated the ecologist.
- (3) The waitress was hated by the archbishop, and she abused the accountant who hated the ecologist for doing a terrible thing and joining a conspiracy.
- (4) The accountant abused the waitress.

13) Both both both both and neither and neither both nor neither and neither both both and neither nor neither both nor neither is better than neither both both both and neither and neither both nor neither both nor neither both both and neither nor neither both nor neither.

- (1) Both is always better than neither.
- (2) Both both and neither is much better than neither both nor neither, but both both both and neither and neither both nor neither is even better than that.
- (3) Both both both both both both and neither and neither both nor neither and neither both both and neither nor neither both nor neither and neither both both both and neither and neither both both nor neither nor neither both both and neither nor neither both nor neither is better than Neither both both both both and neither and neither both nor neither and neither both both and neither nor neither both nor neither nor neither both both both and neither and neither both nor neither nor neither both both and neither nor neither both nor neither nor neither both both and neither nor neither both nor neither.
- (4) Both both both both both both and neither and neither both nor neither and neither both both and neither nor neither both nor neither and neither both both both and neither and neither both both both and neither nor neither both nor neither nor neither both both both and neither and neither both nor neither and neither both both both and neither and neither both nor neither nor neither both both both and neither and neither both nor neither nor neither both both and neither nor neither both nor neither.

- 14) The letter “e” is the last letter of this sentence.
- (1) This sentence has an “e” in the end.
 - (2) The former sentence had an “e” in the end.
 - (3) Had the former sentence had the letter “e” in the end, it would be a correct sentence.
 - (4) Had sentence (1) had an “e” in the end, sentence (2) would be a correct sentence.
- 15) It didn’t rain before, did it now?
- (1) Didn’t it rain before now?
 - (2) It didn’t rain before now.
 - (3) It did not rain before, but does it rain now?
 - (4) I don’t think it rained.
- 16) He had had a lot to drink before he drove home that night.
- (1) He was a drunk driver.
 - (2) He had driven home that night, being drunk.
 - (3) He probably wasn’t very thirsty when he drove home.
 - (4) He probably had an accident.
- 17) Good luck in your psychometric exam!
- (1) We hope you will be lucky and pass.
 - (2) We hope you won’t get 200.
 - (3) We wish you will succeed and get a high grade.
 - (4) We wish you could pass, but if you do you’re very lucky.

Reading Comprehension

This part consists of two reading passages, each followed by several related questions. For each question, choose the most appropriate answer based on the text.

Text I (Questions 18-22)

Recency planning is based on the sensible idea that most advertising works by influencing the brand choice of consumers who are ready to buy. This idea is called “recency”. In a remarkably short time – about three years – recency has challenged effective frequency as the advertising planning model for fast – moving consumer goods (fmcg). This is in step with our more sober view of the power of advertising and our new appreciation of the consumer’s unique contribution to making ads work.

Let’s step back 30 years. When I started at BBDO, I learned advertising worked by repetition, leaving “tiny footprints on the mind.” Frequency generated awareness, created interest, aroused desire, and triggered action. In the 1960s, advertising effects were judged so strong, public policy debated whether advertising “makes people buy things they don’t need” (Mayer, 1958; Galbraith, 1958). The issue wasn’t deception. It was power.

- 18) “Effective frequency” is –
- (1) An obsolete way of planning fast moving consumer goods.
 - (2) An advertising method used for making people buy useless or little needed things.
 - (3) A modern model for advertising fmcg.
 - (4) An over 40-year-old model for advertising.
- 19) Mayer is mentioned in the passage –
- (1) As an example of someone who opposed frequency.
 - (2) As one of those who took part in the debate whether effective frequency was a good way of advertising.
 - (3) As someone who related to the power of advertising.
 - (4) Because he was one of those who claimed that advertising “makes people buy things they don’t need”.
- 20) What is the most appropriate title for this passage?
- (1) Recency planning
 - (2) The power of advertising frequency
 - (3) Consumer’s contribution to making ads work
 - (4) How to plan advertising of fmcg
- 21) The author maintains that –
- (1) Recency is a more moral way of advertising than effective frequency.
 - (2) What he had learned 30 years before was no longer valid.
 - (3) Advertising does not create a deception.
 - (4) The ad should get to one right before buying to work.
- 22) Which of the following statements is contradictory to the author’s views in this passage?
- (1) People in the sixties overestimated the power of advertising.
 - (2) Recency is better than effective frequency.
 - (3) Other people are starting to believe that recency is better than effective frequency.
 - (4) For recency to work, consumers can’t just go shopping at random times.

Text II (Questions 23-27)

When William Steinitz beat Adolf Anderssen in 1866, Steinitz designated himself “world champion.” Since before that time no one had thought of calling himself that, Steinitz can, with some justification, be called the first world champion. However, most chess authorities have traced the world championship back at least to Francois Philidor, the French champion regarded in 1749 as the leading authority on chess. Certainly one can follow a more-or-less unbroken line of champions back to Philidor, but why not go back a little further? A number of “unofficial” champions can

be traced back to the beginnings of the game. Each of them stood above his contemporaries, and in some way added to our common store of understanding.

There are many breaks in the record, but the first person to bestow upon himself the mantle of unquestioned master of the game of chess was the 10th century Arab Grandee, as-Suli.

- 23) Which of the following statements contradicts the text?
- (1) Philidor was the best chess player in France.
 - (2) We know of a master of the game of chess who lived before the year 1000 A.D.
 - (3) Adolf Anderssen was the first world champion in checkers.
 - (4) The unofficial champion who came after Francois Philidor was Adolf Anderssen.
- 24) The word "himself" does NOT refer to:
- (1) William Steinitz
 - (2) No one
 - (3) A person
 - (4) Arab Grandee as-Suli
- 25) Which unofficial world champion came AFTER Anderssen?
- (1) Francois Philidor
 - (2) William Steinitz
 - (3) We can't know from the text
 - (4) There weren't any
- 26) Which of the following questions can we answer by the text?
- (1) When did Adolf Anderssen become a champion?
 - (2) Did Francois Philidor contribute to our knowledge of chess?
 - (3) Was William Steinitz a fast chess player?
 - (4) Who was the first good chess player in history?
- 27) Which is the most common letter in the text after "E"?
- (1) o
 - (2) a
 - (3) s
 - (4) i

נא לא לעבור אל הפרק הבא לפני תום הזמן המוקצב.